Воспитательная система класса «Локомотив»

**Пояснительная записка**

Духовно-нравственное развитие личности - это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно‑смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно‑территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Воспитательная работа, тесно связанная с обучением, есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни. Этот процесс многогранный. Ему принадлежит ведущая роль в индивидуальном, нравственном, умственном и физическом развитии человека. Ориентиры развития и воспитания личности – гуманизация и демократизация.

Основным принципом в воспитательной работе является отношение к каждому ребенку как к свободной личности, достойной уважения и стремления к сотрудничеству. Данная воспитательная система, на мой взгляд, создает условия для формирования у ребят таких качеств личности, которые помогут им в будущем состояться во взрослой жизни, а именно: интерес к самому себе, самопризнание себя как личности, управление самим собой, уважение чужого мнения, любознательность и вовлеченность в деятельность, желание действовать и совершать поступки.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

в соответствии с национальным приоритетом;

исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;

согласно Конституции Российской Федерации;

согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

Согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

• *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

• *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

*• гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

*• семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

• *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

*• природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Организация духовно – нравственного развития и воспитания осуществляется на основеосновных принципов:

1**. Нравственный пример педагога**.   
Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является примером нравственного личностного поведения. В педагогическом плане базовая системообразующая, дающая жизнь в душе, - ценность Учитель.

2. **Социально – педагогическое партнёрство**.  
В современных условиях социально – педагогическое партнёрство выстраивается с субъектами социализации: семьей, общественными, религиозными организациями, учреждениями ДО, культуры, спорта, СМИ.

3. **Индивидуально – личностное развитие**.   
Личность несвободна, если она не отличает добра от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу, ограничивают и деформируют личностное развитие.

4. **Принцип социальной востребованности** предполагает, что эффективное воспитание востребовано в семье, в жизни ребенка. Полноценное развитие происходит не только информированием о ценностях, а открытия возможности для нравственного поступка.

Таким образом, духовно – нравственное развитие и воспитание личности - первостепенная задача образовательной системы, это сложный, многоплановый процесс.

К базовым воспитательным процессам, способствующим становлению ребенка как субъекта жизни, истории, культуры, относятся:

— ***жизнетворчество*** — включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;

— ***социализация*** — вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;

— ***культурная идентификация*** — востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры;

— ***духовно-нравственное развитие личности*** — овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;

— ***индивидуализация*** — поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка.

Е.В. Бондаревская справедливо считает, что принципы воспитания человека культуры могут быть распространены на всю систему культурологического личностно-ориентированного образования, и называет следующие **принципы**:

— ***природосообразности***, означающий отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его воспитание с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков; принцип сосредоточивает внимание воспитателей на экологической проблематике, включающей как экологически чистую окружающую природную среду, так и бережное отношение к природе ребенка, его индивидуальности;

— ***культуросообразности***, ориентирующий воспитателей и всю систему образования на отношение: к детству — как культурному феномену; к ребенку — как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; к педагогу — как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры; к образованию — как к культурному процессу; к школе — как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творение культуры и воспитание человека культуры;

— ***индивидуально-личностного подхода***, предполагающий отношение к ребенку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке; принцип ориентирует на учет незавершенности, открытости личности к постоянным изменениям, неисчерпаемости ее сущностных характеристик; принцип означает непременную направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, самобытности ребенка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания;

— ***ценностно-смыслового подхода***, направленный на создание условий для обретения ребенком смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой;

— ***сотрудничества***, предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее.

Программа предполагает реализацию также следующих форм воспитания:

* классные часы
* интерактивные беседы
* Интернет - проекты
* Игровые тренинги
* Психологические тренинги
* Праздники
* Экскурсии
* Семейные вечера
* Игровые и конкурсные программы
* Викторины, познавательные игры
* Конкурсы, выставки, фестивали разного уровня.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

***Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, ведущей здоровый образ жизни личности, способной к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.***

**Задачи:**

1.Построить воспитательную систему, нацеленную на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, несущую ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.

2.Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививать навыки здорового образа жизни через активные занятия физкультурой и спортом.

3.Создать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни школы.

4.Развивать познавательный интерес, творческие способности, способствующие дальнейшему развитию и самореализации личности.

5.Совершенствовать систему ученического самоуправления, активизировать работу органов классного ученического самоуправления через взаимодействие обучающихся и классного руководителя.

5.Воспитать ценностное отношение к природе и окружающей среде.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.**

Можно выделить три основных этапа функционирования воспитательной системы класса.

I **этап - *проектный*** (5-6 класс). В ходе данного этапа предполагается осуществить разработку модели воспитательной системы, изучить интересы, потребности и другие личностные качества членов классного коллектива, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием классного коллектива, проектирование желаемого образа класса, установление атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между всеми членами образовательного процесса;

**II этап - *практический*** (7-8 класс). Реализация модельных представлений о воспитательной системе, использование в образовательном процессе личностно - ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

**III этап - *обобщающий*** (9 класс). Формирование сплоченного коллектива учащихся, способных к адаптации в различных социальных группах. Перспективы и пути дальнейшего развития обучающихся. Происходит рост самоуправления в каждой личности школьника и коллектива в целом; развитие познавательного интереса учащихся, формирование нравственной позиции, чувства гордости и любви к Родине. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

**4 этап –постпроектный** (10 класс). Помощь вновь прибывшим в класс в установлении атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между всеми членами образовательного процесса.Реализация поставленной цели и воспитательных задач осуществляется через создание игровой ситуации. «Локомотив» подразумевают, что дети, преодолевая все препятствия, постигают нравственные ценности и взрослеют не только физически, но и духовно.

**5 этап –итоговый (11 класс).** Обобщение опыта работы классного руководителя, родителей и учащихся по моделированию и построению воспитательной системы.

**Здоровье, радость, красота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | - Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. | - Способствовать преодолению вредных привычек у учащихся с помощью занятий спортом и физической культурой. | - Формировать у учащихся сознательный выбор здорового образа жизни |
| Мероприятия | 1. «На природу за здоровьем» - походы в лес.  2. «Здоровье не купишь – его разум дарит» - цикл бесед о вреде курения, наркотиков, алкоголя с приглашением специалистов.  3. «Ты и твое здоровье» - тематические классные часы по вопросам сохранения здоровья.  4. «Сильные, смелые, ловкие» - участие в спортивных соревнованиях. | 1. Цикл классных часов «Правда об алкоголизме», «Вредные привычки: как их не приобрести?», «Спорт в моей жизни», «Как сберечь здоровье?» 2. Дискуссия «Как не переступить черту?» 3. День борьбы со СПИДом 4. Праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» | 1. Цикл классных часов «Здоровая семья – будущее России», «Здоровье физическое и духовное», «Здоровье- это здорово!», «За шаг до наркотиков» 2. Круглый стол «разговор начистоту» 3. Тренинг со школьным психологом «Как противостоять стрессу?», 4. СМИ о здоровье |
| Сотрудничество  с родителями | 1. Родительские собрания «Анализ состояния здоровья пятиклассников», «Поощрения и наказания в воспитании ребенка» 2. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1. Родительский лекторий «Здоровая семья – будущее страны», «Вредные привычки: как с ними бороться», «Взрослые проблемы наших детей» 2. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1. Вечер вопросов и ответов «Подростковая депрессия: как с ней бороться» 2. круглый стол с психологом « Как пережить экзамены» 3. индивидуальные консультации с детским врачом 4. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. |
| Ожидаемый  результат | Сформированная устойчивая потребность соблюдения правил личной гигиены; снижение утомляемости обучающихся; повышение интереса к спортивным мероприятиям, спорту | Сформированность понятия «культура здоровья»; положительное отношение у обучающихся к спорту, негативное отношение к вредным привычкам | Сознательное отношение к собственному здоровью;  умение принимать на себя ответственность за собственную жизнь, свое здоровье |

***Привал II. «Я и Мой Интеллект».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | - создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;  - формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования. | -формировать положительное отношение к жизненным ценностям;  -создать условия для формирования объективной самооценки школьников | -стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность к самосовершенствованию;  -развивать осознанное стремление к успеху |
| Мероприятия | 1. «Умеешь ли ты учиться?» - диагностика мотивации к обучению совместно с психологической службой школы.  2. «Трудитесь с полной самоотдачей» - только так развиваются способности» - цикл бесед по формированию культуры умственного труда.  3. «Подведем итоги» - классные часы по итогам успеваемости.  4. «Поле чудес», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?» и другие интеллектуальные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления.  5. Предметные недели – участие класса в общешкольных мероприятиях.  6. Организация и контроль посещения спецкурсов, факультативов, предметных кружков учащимися класса.  7.Программа «Интеллектика» (решение нестандартных задач) | 1.Цикл классных часов «»Я и мои одноклассники», « Мои добрые дела», «Мои интересы»  2.Предметные олимпиады, недели  3.Танцевальная программа «Осенний марафон»  4.Встреча с интересными людьми  5.Интеллектуальное шоу  6.КТД «Путешествие на экспрессе «Школьный»  7. Программа «Интеллектика» (решение нестандартных задач) | 1.Цикл классных часов «Я - успешный ученик», «Мои жизненные принципы», «Доволен ли я собой?»  2.Диспут Что значит быть успешным?»  3.Ярмарка вакансий  4.Конкурс «Мир моих открытий»  6.День самоуправления  7.Викторина «Путешествие по лабиринту знаний»  8. Программа «Интеллектика» (решение нестандартных задач) |
| Сотрудничество  с родителями | 1.Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»  2.Консультации «Как помочь пятикласснику»  3.Тренинг «Познай своего ребенка»  4.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1.Родительское собрание «Трудный возраст»  2.Круглый стол «Уже не дети, еще не взрослые»  3.Педагогический лекторий «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»  4.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1.Клуб общения «Формула успеха»  2.Консультация для родителей по профессиональному самоопределению ребенка»  3.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. |
| Ожидаемый  результат | Сформированное представление о своей личности, самооценка | Формирование объективной самооценки школьников соответствующей уровню его притязаний;  понимание собственной ценности и ценности других людей | Сформированность познавательной и социальной активности;  Умение проектировать жизненный успех и стремиться к его достижению;  Формирование адекватных профессиональных притязаний |

***Привал III. «Я в кругу друзей****».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | - формировать у учащихся культуру в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок». | - формировать у школьников навыки общения и умение сотрудничать в коллективе | - формировать социально - активную личность, адаптированную к современным условиям и требованиям времени |
| Мероприятия | 1. «Умею ли я общаться?» - диагностика воспитанности учеников класса.  2. «Знакомство» - занятие - тренинг.  3. «Коллектив ли мы?» - классный час – размышление.  4. «Наши увлечения» - презентация кружков, которые посещают учащиеся класса.  5.Индивидуальные консультации для детей и родителей.  6. «Вот и стали мы на год взрослее» - совместный праздник с учащимися и родителями по итогам учебного года.  7.Тренинг со школьным психологом «Формирование дружелюбной атмосферы в классе» | 1. Цикл классных часов « Конверт откровений», «Живем по правилам», «Барометр взаимоотношений» 2. Круглый стол «Конфликты в нашей жизни- это неизбежность?» 3. Деловая игра –практикум «Нерешенные проблемы» 4. КВН «Шутки бывают разными» 5. Игровая программа «Украсим жизнь цветами» 6. Тренинг со школьным психологом   «Мудрое поведение» (самораскрытие) | 1. Школа лидеров 2. Цикл классных часов « Я восхищаюсь людьми, которые..», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Что такое толерантность?» 3. Творческий сбор «Давайте знакомиться» (встреча с бывшими выпускниками школы) 4. Последний звонок |
| Сотрудничество  с родителями | 1. Тренинги общения учащихся и их родителей 2. Круглый стол по результатам диагностики «Атмосфера в классе» 3. КТД «Планета друзей»   4.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1. Тренинги общения учащихся и их родителей 2. КТД «Фейерверк талантов» 3. Родительское собрание «Психология самопознания личности»   4. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1. Круглый стол «Проблемы формирования личности» 2. Родительское собрание «Эмоции и чувства в разговоре с подростком»   3. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. |
| Ожидаемый  результат | Создание в классе атмосферы дружбы, поддержки и сотрудничества | Сформированность у школьников навыков общения и умения сотрудничества с членами коллектива | Формирование личности, ориентированной на активное социальное взаимодействие с другими членами коллектива |

***Привал IV. «Я и Нравственность».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | - формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям. | -расширять знания обучающихся об эстетике окружающей среды; приобщать к достижениям и традициям мировой и национальной культуры | -расширять представления обучающихся о культурной жизни России,  -воспитывать интерес к эстетическому краеведению,  -развивать навыки эстетического самообразования и художественно-исполнительской деятельности |
| Мероприятия | 1. «Символика России», «Что такое Родина? Ее традиции, нравы и обычаи», «Национальные особенности жизни людей» - цикл классных часов.  2. «Недописанный тезис» – диагностика ценностной ориентации ребенка.  3. «Ваше отношение к нравственным ноткам поведения» - практикум с приглашением психолога.  4 «Трудовой десант» - уборка класса, территории школы.  6. Организация самоуправления в классе. | 1.Цикл классных часов «От красоты познания к творчеству», «Культура развлечений», «Чистота речи и жаргон», «Чтобы учение не превращалось в мучение»  2.КТД «Наполним музыкой сердца»  3.Праздник «Новогодний серпантин»  4.Акция «Помоги ребёнку»  5.Игра-путешествие «Неизвестное об известном». | 1.Цикл классных часов «Культура быта высокая и низкая», «Основные формулы речевого этикета», «Изобразительное искусство - способ осмысления мира», «Экологическая культура»  2.Диспут «Культурным - быть модно»  3.КВН |
| Сотрудничество  с родителями | 1.Круглый стол «Духовная культура в сфере нравственной активности школьников»  2.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми  3.Родительские собрания «Духовный мир подростка» | 1.Выставка декоративно-прикладного искусства  2.Семейная гостиная  3.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми  4.Родительские собрания «Нравственное развитие личности в современном мире» | 1.Индивидуальные консультации «Изучение личностного роста школьников»  3.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми  4.Родительские собрания «Как научить сына или дочь говорить «нет». |
| Ожидаемый  результат | Осознание ценности культурного поведения в повседневной жизни, сформированность умения видеть прекрасное; эстетическое восприятие окружающего | Расширение знаний обучающихся об эстетике окружающей среды;  приобщение к достижениям и традициям мировой и национальной культуры | Воспитание любви и гордости к творческому наследию нашего народа, возрождение утерянных традиций русской культуры; формирование эстетических вкусов, эстетических убеждений, развитие художественных склонностей и задатков |

***Привал V. «Я и Мой Досуг»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | - создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;  - изучение  индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности;  - развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям. | -формировать лидерские качества;  -способствовать развитию творческой активности подростков;  -вовлекать обучающихся в активную познавательную деятельность;  -развивать самостоятельное мышление обучающихся | -развивать лидерские качества личности;  -создать пространство для творческой самореализации, интересов школьников через кружки и творческие объединения школы и района |
| Мероприятия | 1. Организация классных праздников и участие в общешкольных мероприятиях.  2 «Умею ли я отдыхать» - анкетирование, диагностика полезной занятости ребенка.  3.Праздник «Мисс осень»  4.Клуб веселых эрудитов | 1.Цикл классных часов «Мои успехи», «Учимся планировать свои дела», «Твой компас успеха»  2.КТД «Твори, выдумывай, пробуй»  4.КВН  5.Интеллектуальное шоу | 1.Интеллектуально-познавательная игра «Это мы не проходили»  2.Классный час «Время, события, люди», «Моя мечта и будущая карьера»  3 Цикл практических занятий «В мире профессий», «Анализ рынка труда», «Ошибки при выборе профессии», «Построение личного профессионального плана»  5.Тренинги « Кто такой лидер?». « Лидер среди людей», «Какой ты лидер?»  6.Олимпиады по предметам  7.Праздник последнего звонка |
| Сотрудничество  с родителями | 1.Интеллектуальная игра «Счастливый случай»  2.Педагогический лекторий «Твое свободное время»  3.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми | 1.КТД «Фейерверк талантов»  2.Индивидуальная консультация «Творческие способности школьников. Результаты диагностики»  3.Выставка декоративно-прикладного творчества | 1.КВН «Знай наших»  2.Педагогический лекторий «Одаренный ребенок в семье»  3.Консультация для родителей по профессиональному самоопределения ребенка» |
| Ожидаемый  результат | Создание благоприятной атмосферы для развития индивидуальности ученика рамках классного коллектива;  позитивное самовыражение и совершенствование творческих способностей обучающихся | Развитие познавательной и творческой активности школьников; самостоятельная организация коллективной познавательно - творческой деятельности | Повышение социальной активности учащихся; функционирование системы самоуправления в классном коллективе |

***Привал VI. «Я и Моя Семья»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;  - организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей. | -формировать положительное отношение к ценностям семейного воспитания | -формировать у подростков осознанное отношение к будущему родительству, к созданию счастливой семьи |
| Мероприятия | 1. «Что зависит от моих обязанностей в семье?»- анкетирование детей.  2. Совместные праздники, походы, поездки с родителями. | 1.Классный час «Семейные традиции»  2.Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет» | 1.Творческий конкурс «Моя семья в истории страны» |
| Сотрудничество  с родителями | 1. «Какие мы родители?» - анкетирование родителей.  2. «Здоровье ребенка – залог будущего успеха», «Бить или не бить?»- тематические родительские собрания.  3. Индивидуальная работа с родителями: посещение на дому, знакомство с условиями проживания ребенка.  4. Работа с родительским комитетом класса. | 1.Родительские собрания  2.Психолого-педагогические консультации  3.Совместная деятельность с учащимися  4.Индивидуальные консультации с учителями-предметниками | 1.Родительские собрания  2.Психолого-педагогические консультации  3.Совместная деятельность с учащимися  4.Индивидуальные консультации с учителями-предметниками  молодой семьи |
| Ожидаемый  результат | Развитие у обучающихся интереса к истории своей семьи, уважительного отношения к старшему поколению | Наличие положительных ценностных ориентаций у детей, выражаемое в идеалах своих родных;  осознание ценности и значимости семейных отношений | Четкое представление у обучающихся приоритетов семейного воспитания, формирование  осознанного желания подростка в будущем быть счастливым в семье |

***Привал VII. «Я и Моя Страна»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Задачи | -воспитывать гражданские чувства через изучение истории своего народа, его традиций, обычаев и культуры. | -воспитывать чувство долга и ответственности. - формировать у учащихся соответствующие знания о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе, осознанный выбор поведения | -формировать и развивать личность школьника, обладающую качествами гражданина-патриота, способную успешно выполнить гражданские обязанности в мирное и военное время. |
| Мероприятия | 1.Дни правовых знаний «Устав школы», «Конвенция о правах ребенка»  2.Цикл классных часов «Я - гражданин», « Край, откуда я родом», «Государственные символы России»  3.Конкурс рисунков «Моя малая Родина», «Мир глазами детей»  4.Конкурс творческих работ «Судьба семьи в истории страны»  5.Викторина, посвященная Дню Победы  8.Конкурс плакатов «Когда мы едины - мы непобедимы» | 1.Дни правовых знаний «Основной закон моей страны», «Символы Родины»  2.Цикл классных часов « Я - патриот», « Гражданин и гражданство», «Мои права и обязанности»  3.Школьный референдум «Вместе в будущее»  4.Конкурс творческих работ «Семейная реликвия»  5.Конкурс плакатов «Мы выбираем»  6.Социальный проект «Я- гражданин России» | 1.Круглый стол «Гражданин – почетная обязанность»  2.Цикл классных часов « Никто не забыт, ничто не забыто», «Есть такая профессия - Родину защищать», «День народного единства»  3.Встреча с ветеранами ВОВ, воинами –интернационалистами «Герои живут рядом»  6.Акция «Спешите делать добро» (ко дню пожилого человека)  7.Вахта Памяти  8.Социальный проект «Я- гражданин России  9.Круглый стол «Гражданином быть обязан» |
| Сотрудничество  с родителями | 1.Совместный классный час с родителями и детьми «Колесо истории»  2.КТД «Семейная кашка»  3.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1.Классный час «Традиции моей семьи»  2.Акция «Герои живут рядом»  3.Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»  4.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. | 1.Конференция «Служу России»  2.Организация и проведение совместных мероприятий с детьми. |
| Ожидаемый  результат | Осознание своих прав и обязанностей; формирование чувства гордости за свою Родину, ее историческое прошлое;  Осознание сопричастности истории конкретной семьи с историей России | Формирование чувства личной ответственности за свои поступки, патриотизма, правовой культуры; осознание понятий «право», «ответственность», «долг» | Воспитание и поддержание у учащихся чувства гражданского долга, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей |

**Управление и мониторинг**

**Самоуправление**

Создание и развитие самоуправления на всех уровнях является одним из приоритетных направлений государственной политики на современном этапе. Одна из задач этого направления - организация ученического самоуправления в школах, целью которого является воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества. Цель ученического самоуправления - формирование у обучающихся таких социально - личностных качеств, как коммуникабельность, готовность к управленческой работе, толерантность, креативность.

Самоуправление в классе выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Самоуправление осуществляется благодаря самоанализу, самооценке и самокритике, сделанными учащимися по отношению к деятельности коллектива. Как правило, самоуправление в классе проходит через следующие этапы:

* Планирование деятельности коллектива;
* Организация деятельности;
* Анализ работы;
* Подведение итогов и принятие решений, внесение корректив.

**Задачи:**

* Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся
* Формирование классного актива, анализ результативности работы актива
* Поддержать инициативу в планировании и самостоятельном проведении мероприятий
* Включенность в деятельность школьных органов самоуправления
* Воспитание ответственности за порученное дело

Тип воспитательной системы и вид совместной деятельности оказывают непосредственное влияние на выбор форм и способов организации самоуправления в классном коллективе. Взаимодействие классного руководителя и обучающихся предполагает творческое содружество единомышленников, реализующее принцип **трех «П»** - **Понимание, Принятие, Поддержка**.

**Основные принципы функционирования**

**органов самоуправления в классе.**

* *Принцип открытости и доступности –* органы детского самоуправления открыты и доступны для всех обучающихся класса. Принимать участие в деятельности органов самоуправления могут все обучающиеся, информация о деятельности органов самоуправления открыта и доступна всем.
* *Принцип добровольности и творчества –* классному коллективу предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения коллективных целей.
* *Принцип равенства и сотрудничества, коллегиальности принятия решений –* в классном коллективе все организационные структуры занимают равное положение и строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равного партнерства.
* *Принцип непрерывности и перспективности* – органы самоуправления действуют в учебное и каникулярное время на основе перспективного планирования деятельности.

Через формы детского самоуправления ребята учатся планировать и организовывать дела, участвовать в них, подводить итоги. Перед подростками открывается возможность пробовать себя в различных ролях, накапливая опыт общения, преодолевая трудности, учиться ответственности.

**Структура самоуправления**

Направление

«Порядок»

Направление

«Информ»

Направление

«Спорт»

Направление

«КТД»

Направление

«Учеба»

Руководители направлений

Общее собрание класса

***Модель ученического самоуправления:***

**Собрание класса** - высший орган классного самоуправления. Проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

**Староста** - участвует в планировании воспитательной работы класса-лагеря; организует деятельность по различным направлениям; рассматривает предложения других путешественников; отчитывается за проведенную работу перед общим собранием всех жителей лагеря; поощряет за активную деятельность.

**Направления** осуществляют планирование работы по своему маршруту, обеспечивают реализацию плана работы, ведут учет проделанной работы.

***"Учеба"*** - организует внеклассные мероприятия по предметам; контролирует успеваемость; отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников; организует консультации по предметам; помогает в проведении предметных олимпиад.

***"Информ"*** - организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов; оформляет классный уголок, портфолио класса; помогает в художественном оформлении праздников.

***"КТД"*** - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев.

***"Спорт"*** - организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья; определяет лучших спортсменов.

***"Порядок"*** - следит за выполнением творческих поручений; контролирует посещаемость учебных занятий, дежурство по классу; следит за выполнением правил школьной жизни.

**Временные творческие группы** создаются на период подготовки и проведения дела:

* разрабатывают, организуют и проводят конкретные дела;
* разрабатывают задания, проводят анализ мероприятий

**Социальное партнерство с семьей** основано по принципу триединства, во главе которого *УЧЕНИК*.

Родители и педагоги находятся у основания, они закладывают лишь фундамент, а в последующем происходит личностный рост ученика.

**ученик**

**родитель** **учитель**

Родители образуют свои органы самоуправления, которые непосредственно связаны с детскими. В культурно - массовых и спортивных мероприятиях классный руководитель и родители выступают совместно с детьми, отводя им при этом ведущие роли.

**Цель:** возрождение семейного воспитания на основе сотрудничества классного руководителя, педагогов, учащихся и родителей.

**Задачи:**

* Активизация взаимодействия семьи и школы с целью формирования у учащихся позитивного отношения к созданию семьи, будущему родительству и подготовки их к будущей семейной жизни;
* Вовлечение взрослых и детей в совместную деятельность с целью профилактики асоциального поведения подростков;
* Привлечение родителей к работе по выбору профессии учащихся;
* Изучение семейной обстановки учащегося, его взаимоотношений с родителями;
* Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.

**Родительское собрание**

**Председатель родительского комитета**

**Творческо-досуговая**

**Родительский комитет**

**Хозяйственная**

**Художественно-оформительская**

**Учебно-маркетиноговая**

**Спортивно-массовая**

Родительский комитет избирается один раз в год на организационном родительском собрании в сентябре.

Высшим органом родительского самоуправления является классное родительское собрание, на котором:

* решаются вопросы участия родителей в жизни класса;
* определяются направления деятельности родителей в классе, формы взаимодействия с учителем, классным руководителем, активом класса;
* выслушиваются отчеты о работе родительского комитета;
* высказываются предположения родителей по усовершенствованию образовательного и воспитательного процесса в классе;
* выслушиваются отчеты педагогов об успеваемости детей, даются рекомендации, советы психолога;
* решаются текущие вопросы школьной жизни;
* проводятся тематические беседы, круглые столы, лектории, тренинги, обмен опытом между родителями.

Сотрудничество классного руководителя и родителей включает в себя следующие направления и формы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы работы** |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей | Родительские лектории, индивидуальные и тематические консультации, тренинги, конференции, родительские собрания. |
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Дни творчества, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, шефская помощь. |
| Участие в управлении учебно – образовательным процессом | Участие родителей класса в работе совета школы, участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы |

**Ожидаемые результаты**

- создание условий для развития неформального образовательного процесса через сотрудничество учителей, обучающихся и их родителей;

**-** положительная динамика воспитанности личности обучающихся, устойчивое проявление нравственно-ценностной позиции в деятельности;

- расширение и углубление знаний и умений обучающихся;

- увеличение доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности;

- повышение социальной активности учащихся (на уровне школы, микрорайона, города, области);

- сформированность у обучающихся потребности в самореализации;

- сформированность у детей практических навыков здорового образа жизни, умения противостоять негативным воздействиям окружающей среды;

- повышение педагогического и культурного уровня родителей

**Образ выпускника**

В результате реализации воспитательной системы к концу 9-11 класса мы видим выпускника следующим образом:

**лидер**

**патриот своей страны**

**воспитанный, культурный,**

**высоконравственный человек,**

**уважающий ценности семьи**

**с активной жизненной позицией**

**способен к саморазвитию и самоактуализации**

**здоровый человек без вредных привычек**

Воспитательная система класса «Локомотив» рассчитана на поэтапное достижение обозначенных результатов. Обучающиеся проходят путь становления нравственной личности, постигают ценности семьи и общества, без принятия которых невозможно стать достойным членом общества и патриотом своей страны.

Об эффективности воспитательной системы «Локомотив» свидетельствуют следующие показатели:

* 1. Повысился уровень нравственной воспитанности и коммуникативной культуры обучающихся.
  2. В классном коллективе существует доброжелательная обстановка, взаимовыручка и взаимоподдержка.
  3. Работа родительского коллектива помогает поддержанию в классе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.
  4. В классе сложились традиции, в поддержании которых принимают активное участие учащиеся, родители, учителя.
  5. Активное включение учащихся во внеурочные формы развития (кружки, конкурсы, соревнования и.т.д.)
  6. Родители имеют высокую степень удовлетворенности жизнедеятельностью коллектива обучающихся.
  7. Активное участие родителей в органах самоуправления класса и школы.

**Ожидаемый результат**

В каждом проводимом деле классный руководитель пытается обеспечить возможность для проявления всеми учащимися своих возможностей, способностей и творческого потенциала, создать для своих воспитанников ситуацию успеха. Для этого необходимо хорошо знать и понимать учащихся, учитывать их возрастные и психофизические возможности. Учитель должен применять не только наблюдения, но и методы психолого-педагогической диагностики.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России являются ключевыми факторами развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Данный проект воспитательной системы класса «Локомотив» рассчитан на реализацию в течение пяти - семи лет и предполагает постоянную работу по его дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели во многом зависит от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данного проекта.

Являясь звеном воспитательной системы школы, реализуя общую цель учебного заведения, участвуя во всех школьных делах, класс развивается как самостоятельная ячейка, формируя свой коллектив и свою индивидуальность. Две воспитательные системы - класса и школы - успешно взаимодействуют, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга, что, несомненно, способствует созданию более благоприятных условий для развития личности ребенка.